

Согласовано:
Заместитель директора
КГБПОУ «Назаровский аграрный
техникум им. А.Ф. Вепрева»
по учебной работе

 / **Н.Н. Вещицкая**

«11» января 2016 год

Утверждаю:
Директор КГБПОУ
«Назаровский аграрный
техникум им. А.Ф. Вепрева»

 / **Н.А. Мальцев**

«11» января 2016 год



ПОЛОЖЕНИЕ

о сетевом взаимодействии муниципальных образовательных учреждений г. Назарово и Назаровского района и краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева» в рамках организации профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Назарово, 2016

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение о сетевом взаимодействии муниципальных образовательных учреждений г. Назарово и Назаровского района и краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева» в рамках организации профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - положение) разработано в соответствии со следующими правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Красноярского края № 6-2519 от 26.06.2014 «Об образовании в Красноярском крае»;

Приказ министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Приказ министерства образования и науки РФ № 137 от 06.05.2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

Письмо министерства образования и науки РФ № 03-412 от 04.03.2010 г. «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

Устав КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева».

1.2. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - сеть) основано на паритетной кооперации общеобразовательных учреждений.

Организация сетевого взаимодействия в рамках организации профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность ученикам осваивать дополнительные профессиональные программы.

Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений осуществляют инициаторы сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, администрация образовательных учреждений.

1.3. Основными функциями сети являются:

1.3.1. Аналитическая функция:

анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
анализ потребностей рынка труда;
анализ запросов потребителей образовательных услуг;
анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

1.3.2. Организационная функция:

организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов профильной сети;

организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические).

1.3.3. Информационная функция:

организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.);

организация информационных потоков внутри сети (для руководителей образовательных учреждений, обучающихся, родителей, педагогических работников);

создание «информационно-образовательной карты».

1.4. В основу проектирования сетевой организации профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) положены такие принципы, как:

принцип соответствия - обуславливает согласование организационной модели с образовательной моделью профильного обучения;

принцип регионализации - обеспечивает учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона;

принцип ресурсного обеспечения - требует достаточного финансирования проектируемых организационных структур, их кадрового и материально-технического обеспечения;

принцип целостности - требует единой нормативно-правовой и нормативно-организационной базы учреждений – участников сети;

принцип результативности - регламентирует достижение образовательным учреждением задач профильного обучения: дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами, доступность образования, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

1.5. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

договорные формы правоотношений между участниками сети;

экономическая эффективность сетевого взаимодействия;

общее информационное пространство, интернет-сайты субъектов сетевого взаимодействия образовательного процесса, позволяющие: предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети, иметь информацию о деятельности других участников сети;

управление организацией сетевого взаимодействия.

1.6. Обучение с использованием ДОТ в профильных классах может реализовываться по следующим направлениям:

Дополнительное профессиональное образование.

Так же могут быть предусмотрены индивидуальные онлайн-консультации с преподавателями.

2. Цели и задачи решаемые образовательными учреждениями в

условиях сетевого взаимодействия при организации профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

2.1. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений осуществляется в следующих целях:

2.1.1. Обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к условиям современной жизни путем формирования сетевой модели обучения.

2.1.2. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, удовлетворяющего потребности социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых информационно - коммуникационных и педагогических технологий.

2.1.3. Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

2.2. Общеобразовательные учреждения, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных запросов обучающихся;

сохранение и (или) расширение контингента обучающихся;

обеспечение учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;

внедрение новых дистанционных форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижения обучающихся.

3. Цели, задачи и принципы использования дистанционных образовательных технологий в профильном обучении

3.1. Использование дистанционных образовательных технологий в муниципальных образовательных учреждениях:

3.1.1. Позволяет организовать профильную подготовку обучающихся муниципальных образовательных учреждений, не имеющих возможности реализации профильного обучения из-за отсутствия кадрового потенциала или малого количества обучающихся, предоставить большее количество разнообразных профильных и элективных курсов для обучающихся.

3.1.2. Обеспечивает повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и Интернет – технологий, повышение качества подготовки выпускников муниципальных образовательных организаций с новым типом мышления, нацеленных на постоянное самообразование, готовых постоянно совершенствоваться и развивать свой потенциал.

3.2. Профильное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении:

усиление активной роли обучающегося в собственном образовании: в пространстве образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;

увеличение объема доступных образовательных мотивов, исторических, научных и культурных достижений человечества для обучающихся любого населенного пункта;

получение возможности общения обучающегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;

увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;

более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения обучающегося, возможность демонстрации обучающимся продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений обучающихся;

3.3. Принципы профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов – модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Открытость и доступность. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети друг с другом и с преподавателями.

Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.

Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

Социальное равноправие. Экспорт и импорт информационных данных на рынке образовательных услуг.

4. Модели и формы проведения профильного обучения с использованием ДОТ

4.1. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий так же, как и любая другая форма обучения предусматривает все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения.

4.2. Классическая модель обучения основана на выделении конкретного количества занятий и сроков их освоения обучающимися. В качестве технологии обучения может использоваться технология создания и пересылки Интернет-пакетов (кейсов). Индивидуально дифференцируются задания в рамках каждого задания (пакета). Общение сетевых преподавателей и обучающихся происходит на основе формирования Интернет-пакетов.

4.3. В рамках модели проектного обучения при изучении учебного курса обучающиеся выполняют один или несколько проектов. Распределение учебного времени внутри выполнения проекта не регламентируется. Сетевой преподаватель принимает и оценивает результаты индивидуальной проектной деятельности каждого обучающегося. Результаты проектной деятельности обучающихся оформляются в заранее оговоренной форме. В процессе творческой работы над проектом возможно индивидуальное или коллективное общение обучающихся с сетевым преподавателем посредством электронной почты, телеконференции, чата или форума. Оценивание результатов проектного обучения обучающихся осуществляется сетевым преподавателем. В рамках работы над проектом преподавателем осуществляется промежуточный контроль. На основании его результатов возможна корректировка заданий, выданных обучающимся для проектирования. По итогам обучения проводится итоговый контроль результатов проектной деятельности обучающихся. Сетевой преподаватель, оценивая выполнение проекта каждым обучающимся, должен иметь возможность выставления количественной отметки по учебным предметам и качественной характеристики-комментария. Количественная отметка выставляется в стандартной пятибалльной системе, понятной обучающимся и необходимой для стандартной школьной документации.

4.4. Модель дифференцированного обучения основана на дифференциации содержания и методов обучения для каждого обучаемого в зависимости от его начальных знаний, хода овладения знаниями, умениями и навыками по каждой дисциплине. Сетевой преподаватель работает с каждым обучаемым в индивидуальном режиме, используя для каждого обучающегося разные методы и разный содержательный материал в зависимости от хода выполнения ими заданий и результатов личного Интернет-общения. Допускается варьирование содержания и методики обучения для отдельных обучаемых путем рассылки им различных Интернет-пакетов (кейсов). Оценивание результатов дифференцированного обучения обучающихся осуществляется сетевым преподавателем. В рамках выполнения индивидуальных заданий и их проверки сетевым преподавателем осуществляется промежуточный контроль. На основании его результатов возможна корректировка содержания и методов индивидуального обучения для

каждого обучающегося. По итогам обучения проводится итоговый контроль знаний обучающихся. Сетевой преподаватель, оценивая выполнение заданий каждым обучающимся, должен иметь возможность выставления количественной отметки и качественной характеристики-комментария по каждому заданию для каждого обучающегося. Количественные отметки выставляются в стандартной пятибалльной системе, понятной обучающимся и необходимой для ведения стандартной школьной документации.

4.5. В рамках модели обучения в режиме «лекция-семинар» все занятия, организуемые и проводимые сетевым преподавателем, подразделяются на лекции и семинары. Предусматривается также самостоятельное выполнение школьниками домашних заданий. Лекционные занятия проводятся сетевым преподавателем очно (единичные лекции при возможности разовых сборов обучаемых для очного прослушивания лекций или при возможности очного посещения групп обучаемых сетевым преподавателем) либо дистанционно с использованием Интернет-технологий (видеоконференции, аудиоконференции, Скуре-лекции, воспроизведение видеозаписей, рассылка и последующее изучение обучающимися лекционных материалов). Лекционный материал и результаты выполнения заданий семинарских занятий школьниками могут формироваться в произвольной форме, удобной для сетевого преподавателя. Остальная работа по изучению содержательного материала и выполнению заданий должны осуществляться в самостоятельном режиме. В ходе семинарских занятий и самостоятельного обучения возможно индивидуальное или коллективное общение обучающихся как с сетевым преподавателем, так и между собой. Для организации такого общения могут использоваться электронная почта, чат или форум и т.п. По итогам обучения проводится итоговый контроль знаний обучающихся. Сетевой преподаватель, оценивая выполнение заданий каждым обучающимся, должен иметь возможность выставления количественной отметки и качественной характеристики-комментария по каждому заданию, выполненному обучающимся на семинарском занятии. Количественные отметки выставляются в стандартной пятибалльной системе, понятной обучающимся и необходимой для ведения стандартной школьной документации.

4.6. В рамках смешанной модели обучения используются подходы и принципы, характерные сразу для нескольких описанных моделей. Специфика каждой модели дистанционного учебного процесса обуславливает отбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств обучения. Учебная среда дистанционного обучения должна формироваться таким образом, чтобы каждый обучающийся имел свободный доступ к информационному обеспечению, необходимым разделам, к лабораторным и практическим работам дистанционного курса. Обязательным условием дистанционного обучения является возможность осуществления общения всех участников учебного процесса, используя всевозможные коммуникационные средства (чат, форум, блоги и др.)

4.7. Формы ДОТ:

Лекции без непосредственного (живого) общения с преподавателем. Для записи лекций используются CD-ROM – диски, USB- носители и т.д.

Семинары проводятся с помощью видеоконференций. Они позволяют войти в дискуссию в любой точке ее развития, вернуться на несколько шагов назад, прочитав предыдущие высказывания. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии.

Чат-занятия—учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия—дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия обучающихся и педагогов.

Консультации являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используются чаты и электронная почта.

Лабораторные работы предназначены для практического усвоения материала. Имеют цель существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д. Виртуальная реальность позволит продемонстрировать обучающимся явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Контроль обучения с использованием ДОТ - это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала. В электронном обучении, в том числе и тестовый контроль. Тест содержит обширный перечень вопросов по дисциплине. Итоговая аттестация проводится либо в очной форме, либо в присутствии наблюдателей по месту прохождения аттестации.

Участники обучения с использованием ДОТ могут взаимодействовать через:
электронную почту;

чаты - средства, позволяющие обмениваться короткими сообщениями в режиме реального времени, передавать друг другу файлы;

компьютерную конференцию, реализуемую через компьютерные сети для проведения дискуссий в группе, или аудиоконференцию, реализуемую через телефонную связь, оснащенную дополнительным устройством, обеспечивающим участие в разговоре более двух человек;

видеоконференцию с применением видеоаппаратуры.

5. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений в рамках организации профильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

5.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

уставы образовательных учреждений;

локальные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений;

договоры между учреждениями.

5.2. При заключении договоров образовательные учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

6. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения с использованием ДОТ

6.1. Критерии отбора базовых образовательных учреждений участников сетевого взаимодействия в рамках организации профильного обучения с использованием ДОТ:

наличие необходимой материально-технической базы (компьютеры с выходом в Интернет, веб-камеры, колонки, наушники и др.);

укомплектованность образовательных учреждений кадрами с высоким уровнем профессиональной квалификации;

наличие квалифицированных специалистов, готовых к организации и сопровождению дистанционного обучения;

высокий уровень мотивации руководящих и педагогических работников к применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, решению современных образовательно-развивающих задач;

базовые навыки пользователя ПК у всех работников и обучающихся образовательного учреждения.

6.2. Создание сети взаимодействия образовательных учреждений.

Сеть создается на основе следующих принципов:

добровольная заявка образовательного учреждения на участие в сетевом взаимодействии или согласие быть участником сетевого взаимодействия;

наличие в образовательном учреждении минимально необходимого технического, программного и кадрового ресурса для нужд сетевого взаимодействия.

6.2. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя программы дополнительного профессионального образования.

6.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Функции образовательного учреждения по организации профильного обучения с использованием ДОТ

7.1. Образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение с использованием ДОТ:

составляет учебный план;

осуществляет расстановку кадров;

определяет перечень предметов, курсов, по которым может организовать качественное обучение с использованием ДОТ;

формирует расписание с учетом загруженности педагогических работников и обучающихся;

организует и контролирует учебный процесс по предметам (профилям).

7.2. Директор общеобразовательного учреждения:

7.2.1. Назначает ответственного за обеспечение функционирования профильного обучения с использованием ДОТ.

7.2.2. Осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы общеобразовательного учреждения в системе профильного обучения с использованием ДОТ.

7.2.3. Контролирует соблюдение работниками общеобразовательного учреждения режима работы.

7.2.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения программ дополнительного профессионального образования посредством дистанционного обучения.

7.2.5. Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы общеобразовательного учреждения.

7.3. Должностные лица образовательного учреждения, ответственные за реализацию программы введения и использования профильного обучения с использованием ДОТ в образовательном процессе:

7.3.1. Организуют разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися, определяют совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся, виды, количество работ, сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ в системе профильного обучения с использованием ДОТ.

7.3.2. Осуществляют информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), иных работников) общеобразовательного учреждения об организации работы общеобразовательного учреждения в системе профильного обучения с использованием ДОТ.

7.3.3. Осуществляют контроль за корректировкой рабочих программ педагогами общеобразовательного учреждения в системе профильного обучения с использованием ДОТ.

7.3.4. Осуществляют контроль за индивидуальной дистанционной работой с обучающимися.

7.3.5. Анализируют деятельность по работе общеобразовательного учреждения в системе профильного обучения с использованием ДОТ.

7.4. Педагогические работники, осуществляющие профильное обучение с использованием ДОТ в образовательном процессе:

7.4.1. Составляют рабочие программы по предметам и курсам профильного обучения с использованием ДОТ.

7.4.2. Своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.

7.4.3. Педагоги, выполняющие функции классных руководителей, информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей.

7.5. Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение их обучающимся ребенком домашних заданий в режиме дистанционного обучения.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента подписания руководителем образовательного учреждения и действует в течение одного календарного года.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся на основании решения руководителя образовательного учреждения.